

Acta Comissió de seguiment del PEC

PROJECTE EDUCATIU DE CIUTAT DE TORELLÓ

La Cooperativa - Ajuntament de Torelló

Dia: 16 de juny de 2020 de 19h a 20:30h

Assistents:

- Marçal Ortuño (Alcalde de Torelló)
- Xavier Lozano (Regidor de Cultura, Joventut i Infància, Participació Ciutadana i Mitjans de Comunicació)
- David Sànchez (Regidor d'Esports, Obres, Espai Públic i Manteniment i Salut Pública)
- Sebastià Raurell (representant de JuntxsCat)
- Elena Crespi (representant de la CUP)
- Núria Montanyà (Regidora d'Educació, Benestar Social i Igualtat)
- Joan Dot (Tècnic d'Educació)
- Carme Camprubí (Tècnica d'Educació)
- Mercè Mauri (Xarxa Consultors)

ACTA DE LA REUNIÓ

1. Benvinguda i presentació dels objectius i del procés de treball

En primer lloc, la Núria Montanyà dóna la benvinguda i agraeix als assistents la seva presència. Es presenten a continuació els membres de la Oficina Tècnica i també a les dues consultores que estan acompanyant el procés. Seguidament, s'exposen els objectius de la presentació i també els del procés de treball que s'ha seguit per part dels membres del Grup Impulsor. Finalment, s'explica quin ha estat el procés de treball i quines seran les següents fases. Per a més informació, consultar el document PDF de la presentació enviat.

2. Presentació de la diagnosi socioeducativa de Torelló.

En segon lloc, s'inicia la presentació de la diagnosi socioeducativa. Aquesta, es lliga a la dinàmica participativa per tal de que els assistents facin les seves aportacions en relació a les dades presentades i a les preguntes de reflexió formulades. Les dades es presenten organitzades en els 4 grans Eixos d'educació 360. A continuació, s'exposen les visions i reflexions aportades en relació a cadascun dels eixos, centrant-se en quins són els reptes de Torelló com a vila educadora:

EIX 1: MÉS I MILLORS OPORTUNITATS EDUCATIVES

- La **Universitat de Vic** descentralitza alguns dels seus estudis a altres ciutats. Potser es podria explorar la possibilitat de que Torelló fos seu d'algun dels seus Graus.

- Es comenta la importància de **impulsar estudis relacionats amb la indústria més pròpia de la ciutat**, com la de la perfumeria, ja que hi ha constància de que es necessiten tècnics formats en aquest àmbit. Seria important saber què demanda la indústria.
 - La Taula per a la Formació professional coordina els estudis a nivell de la Catalunya Central en aquesta línia, mirant que no hi hagi duplicats i amb una mirada global a nivell de territori.
 - El SOC també desplega formació professional (ocupacional on reps un certificat de professionalitat) que també cal que es tingui en compte a nivell d'oferta existent. Cal tenir present que des de Torelló no es desplega oferta del SOC.
- Pel què fa a les dades sobre les **llars d'infants**, es planteja desenvolupar una diagnosi per tal de conèixer els motius de per què aproximadament el 70% dels infants menors de 3 anys NO hi van. Es desconeix si és per motius personals o per limitacions i tenir una bona diagnosi del motiu és crucial per entendre'n la dinàmica i poder actuar. Per altra banda, i encara en relació a aquest tema, es comenta que les llars d'infants municipals no estan plenes actualment.
- En relació a **l'absentisme educatiu i a l'abandonament escolar prematur**, es creu important poder disposar de les dades (es tornaran a demanar a inspecció i al Departament directament).
- A nivell d'**educació no formal**, es comenta que des del Pla de barris es va elaborar una diagnosi, per conèixer si era viable disposar d'una ludoteca, que va detectar que l'oferta per a infants fins a 12 anys era suficient i diversa però que a partir de 12 anys, aquesta era molt més reduïda. Caldria estudiar aquesta hipòtesi per si cal reforçar aquesta oferta per a joves. Per fer-ho, els hi haurem de preguntar què fan, què voldrien fer, per què no ho fan. **Important Laia i Mercè revisar el Pla de Joventut per saber si s'ha treballat aquest aspecte.**

EIX 2: GOVERNANÇA EDUCATIVA

- Un dels principals reptes que es detecten en relació a la presentació, és el d'augmentar la **participació de les entitats** en el PEC (actualment 15%) i per altra banda, poder fer un treball amb elles perquè donin valor a la seva tasca educativa (com a agents educatius que són) i augmentar-ne les vinculacions.
 - Es comenta que les entitats necessiten concrecions, que els demanin coses concretes.
 - Un exemple d'aquest valor educatiu són les jornades esportives.
 - Serà interessant donar-les a conèixer, que es coneguin entre elles → possibilitat de fer una trobada d'entitats, crear un espai, dedicar el Fòrum a les entitats i al seu valor educatiu en clau de ciutat educadora. Es plantegen diferents opcions.
 - Les entitats es van anar desvinculant de la *Xarxa de debat educatiu* perquè el caire que va anar agafant va ser molt més formal. Potser caldria re-dissenyar i

re-pensar l'espai, comptant de nou amb les entitats perquè s'hi sentin convidades i vinculades i sigui del seu interès.

EIX 3: EQUITAT

- En relació a les dades del **Covid i l'accés a la tecnologia** dels infants i joves, es comenta que a Torelló el protocol que s'ha seguit ha estat eficaç, s'ha assegurat aquest accés i s'ha fet bé. Les dades totals són difícils de calcular perquè les màquines i/o la connexió s'ha donat a famílies (no a nivell individual).
- Pel què fa al tema de la **segregació**, es fa una molt bona valoració del procés i coordinació entre tots els centres de Torelló, partint de la bona entesa i del seguiment de l'acord. Aquest any encara s'ha fet un pas més en l'acord i fins i tot es miren els detalls concrets durant el repartiment. Un dels reptes del PEC seria el de blindar i assegurar aquest acord perquè no es perdi.
 - Però la segregació no és només entre els centres, sinó també una vegada dins de les escoles. Treballar aquesta segregació interna seria un gran repte pel PEC: assegurar la continuïtat en el sistema educatiu post-obligatori i evitar els sostres estructurals invisibles en serien exemples.
 - Acompanyar a les escoles cap a metodologies on l'infant sigui el protagonista, vetllar pel clima relacional a l'aula i el procés dins de les escoles.
- Un altre aspecte molt important en relació a l'equitat és què passa **fora de l'escola**. Tal i com hem comentat anteriorment, assegurar que tothom té accés a les oportunitats educatives no formals és un repte important.

EIX 4: CONNEXIÓ DELS APRENENTATGES

- El Servei Comunitari (es porta a terme a 4t d'ESO) aquest any s'ha vist afectat per l'aturada de les classes lectives presencials degut al Covid-19. Malgrat tot, es veu com una oportunitat de vinculació dels joves cap al teixit d'entitats i d'agents educadors del territori.
- Es comenta també que, en relació a la connexió dels aprenentatges i als exemples que s'exposen, hi ha moltes experiències relacionades amb l'esport, però que potser també caldria incloure-hi temes més **d'habilitats bàsiques com treballar les actituds classistes, masclistes i/o el racisme** (per posar alguns exemples). Aquestes àrees es treballen poc i són importants i transversals en tant que habilitats socials de fons, de valors.
- Pel què fa al llistat de recursos o projectes que es porten a terme, s'hi troben a faltar algunes coses: Escoles-biblioteca, tallers de carnaval, coses que es fan dins de l'escola.

- Proposta: Es podria pensar en algun tipus de programa conjunt per a tots els centres educatius, per tal de no saturar només amb activitats puntuals i compartir els projectes.

3. Cloenda i valoracions finals.

Finalment, l'Alcalde de Torelló demana quina nota ens posaríem si haguéssim de fer una valoració de l'educació a Torelló. Algunes de les aportacions són les següents:

- La valoració és notable, bona.
- La base és molt bona però tenim molts reptes per integrar.
- Hi ha bones eines però ens queda molta feina per fer, sobre tot en l'etapa de l'adolescència.
- El repte principal és el d'introduir la mirada educadora a totes les regidories.
- Per arribar al notable ens cal desenvolupar projectes diferencials (que siguin un plus)
- No anem mal encaminats. Cal que tothom remi cap a la mateixa direcció.

S'agraeix la participació a tots els assistents i es comenta que s'enviarà la presentació a tothom per si hi ha noves aportacions a fer. S'anirà informant del procés que seguirà el PEC en els propers mesos.